

COMPETENCIAS DE DELAWARE PARA PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA



INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación de Delaware, en colaboración con Educación Superior de Delaware y la comunidad de la primera infancia de Delaware, creó estas competencias como normas de los conocimientos y las habilidades que se exigen de los profesionales responsables por el cuidado y la educación de los niños pequeños en programas de grupos.

Objetivo: Establecer una serie de competencias y conocimientos básicos como normas para los profesionales que trabajan en programas de la primera infancia en Delaware.

Estos conocimientos y competencias se crearon teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Contar con profesionales competentes y bien capacitados es esencial para ofrecer programas de la primera infancia de calidad
- Las competencias se pueden usar para establecer normas de empleo y de rendimiento laboral
- Hay una serie de características y atributos personales que respaldan el debido rendimiento laboral en el cuidado y la educación de la primera infancia
- Las competencias se consideran emergentes, y se desarrollan con el tiempo y la experiencia
- Las competencias son acumulativas y sirven de continuidad para el desarrollo profesional

Los conocimientos y las competencias se pueden usar:

- Para diseñar la capacitación y el entrenamiento pertinentes
- Para evaluar personalmente el enriquecimiento profesional y planificar el desarrollo profesional
- Como herramienta para la orientación profesional
- Para planificar el desarrollo profesional del personal
- Para crear las descripciones de los puestos de trabajo
- Para evaluar el rendimiento laboral
- Como parte del proceso de expedición de credenciales, certificados o licencias

Cada una de las áreas de contenido cuenta con:

- Una declaración general que establece la importancia de esa área de contenido en la esfera de la primera infancia
 - El conocimiento necesario relacionado con esa área de contenido
 - Las competencias del puesto en específico que incorporan todas las competencias de los puestos anteriores
 - Las competencias necesarias relacionadas con el área de contenido, clasificadas por nivel de responsabilidad laboral:
 - Nivel 1: Ayuda con la puesta en práctica del plan de estudios e incluye, Profesores en Práctica de la Primera Infancia, Asistentes de Profesor de la Primera Infancia, Personal con Licencia para Cuidado Infantil Familiar de Nivel I y Asistentes de Cuidado Infantil para Familias Numerosas
 - Nivel 2: Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños e incluye, Profesores de la Primera Infancia, Personal con Licencia para Cuidado Infantil Familiar de Nivel II y Proveedores de Cuidado Infantil para Familias Numerosas
 - Nivel 3: Diseña y crea el plan de estudios e incluye el Coordinador del Plan de Estudios de la Primera Infancia
 - Nivel 4: Administra y dirige el programa e incluye el Administrador de la Primera Infancia
- *Recuerde: El Personal con Licencia para Cuidado Infantil Familiar y para Familias Numerosas tiene que demostrar competencia en algunas de las habilidades del Nivel 4

ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL EFICAZ DE LA PRIMERA INFANCIA DE DELAWARE

- ❖ Es estable y responsable en sus hábitos laborales
- ❖ Acepta retos y aprende de sus errores
- ❖ Anticipa cambios continuos
- ❖ Le dedica tiempo a la reflexión y la introspección regularmente
- ❖ Coopera con sus compañeros de trabajo y trabaja en equipo
- ❖ Demuestra tolerancia, cariño y respeto incondicionales por las cualidades individuales de cada niño
- ❖ Con su propia conducta sirve de ejemplo a los niños
- ❖ Demuestra tener la capacidad de encantarse con los niños e interesarse por ellos
- ❖ Muestra tener imaginación y creatividad
- ❖ Tiene buen sentido del humor y paciencia
- ❖ Se comunica debidamente con cada niño, tanto de manera verbal como no verbal
- ❖ Se comunica debidamente con los demás adultos
- ❖ Demuestra respeto por la diversidad de las familias, los niños y los compañeros de trabajo
- ❖ Tiene la capacidad de identificarse con los demás

COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS
BÁSICOS PARA
LOS
PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA DE DELAWARE

ÍNDICE DE CONTENIDO

Desarrollo y aprendizaje infantil	página 1
Entorno y plan de estudios	3
Estímulo del desarrollo socioemocional	6
Observación y evaluación	10
Salud, seguridad y nutrición	13
Cooperación con las familias	16
Profesionalismo	18
Dirección y administración	21
Instrucciones para la auto-evaluación	24
Auto-evaluación de Nivel 1 – Apéndice 1	26
Auto-evaluación de Nivel 2 – Apéndice 2	30
Auto-evaluación de Nivel 3 – Apéndice 3	36
Auto-evaluación de Nivel 4 – Apéndice 4	40

DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: Entender la manera en que el niño pequeño se desarrolla y aprende es la verdadera esencia del conjunto de conocimientos del profesional de la primera infancia. Toda capacitación y educación adicional se adquiere partiendo de estas bases. Se espera que el profesional use estos conocimientos para crear entornos e interactuar con el niño de manera que promueva su desarrollo y aprendizaje.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- Las principales teorías del desarrollo infantil
- Las etapas típicas del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad de 8 años, los indicadores del desarrollo en cada uno de los dominios y las relaciones entre esos dominios; el físico, cognoscitivo, del lenguaje, social y emocional
- La variabilidad en el desarrollo y el aprendizaje de cada individuo
- Las influencias contextuales en el desarrollo infantil
- La comunicación y las relaciones con las familias para promover el desarrollo y aprendizaje infantil
- El papel de las relaciones entre el niño y el adulto para promover el desarrollo y aprendizaje infantil
- El juego como un contexto en el aprendizaje infantil
- Las prácticas y los procedimientos formales e informales para evaluar el desarrollo y el aprendizaje del niño
- Las implicaciones en el desarrollo infantil al planificar entornos, crear planes de estudios y actividades
- Las estrategias para promover el desarrollo y aprendizaje individual del niño, incluso el niño con necesidades especiales

DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL (DI)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Aplicación del Desarrollo Infantil			
<ul style="list-style-type: none"> .1 Demuestra tener un entendimiento de que el niño crece y se desarrolla a través del juego .2 Demuestra tener un entendimiento de que las diferencias individuales afectan el crecimiento y desarrollo del niño .3 Usa el conocimiento de los indicadores del desarrollo, ayuda al niño a participar a su propio nivel de intereses y habilidades .4 Interactúa con el niño para promover su desarrollo y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Usa la observación informal como estrategia para entender el desarrollo y aprendizaje individual del niño .2 Aplica el conocimiento del desarrollo y aprendizaje infantil para establecer las expectativas pertinentes de cada niño en particular .3 Usa el conocimiento de la familia, cultura, y demás factores de riesgo del niño a la hora de planificar para promover el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en particular .4 Aplica su conocimiento del desarrollo infantil para planificar y poner en práctica actividades y entornos adecuados para el nivel de desarrollo .5 Adapta actividades y entornos teniendo en cuenta las necesidades y situaciones especiales de cada niño en particular .6 Pone en práctica procedimientos para la evaluación del niño .7 Mantiene informada a la familia sobre el progreso en el desarrollo de su niño 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Se mantiene actualizado de los estudios más recientes y las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje infantil .2 Crea planes de estudios basado en sus conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje infantil .3 Apoya al personal en la aplicación de los conocimientos del desarrollo y aprendizaje infantil en el ejercicio diario de su profesión 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Se cerciora de que la filosofía y misión del programa expresen dedicación a la promoción del desarrollo y aprendizaje infantil .2 Evalúa el plan de estudios para cerciorarse de que se consideren todos los dominios del desarrollo .3 Evalúa la receptividad del programa a las necesidades de desarrollo de cada niño en particular, incluidos los niños con necesidades especiales .4 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en el desarrollo y aprendizaje infantil

ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: La mejor manera para que el niño pequeño aprenda es la participación en vivencias y actividades que promuevan debidamente su desarrollo y aprendizaje. Es responsabilidad del profesional de la primera infancia crear entornos y planes de estudios y usar las debidas estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de cada niño en particular.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- Los conceptos y principios de las prácticas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo
- El juego es la base del plan de estudios de la primera infancia
- La creación de planes de estudios que promuevan la adquisición por parte del niño de habilidades de autosuficiencia y resolución de problemas así como comunicación eficaz
- La creación de planes de estudios que promuevan el desarrollo en cada uno de los dominios; el cognoscitivo, del lenguaje y la comunicación, el físico, social y emocional
- La creación de planes de estudios para el debido aprendizaje en las áreas de contenido; alfabetización, matemática, ciencia, estudios sociales y expresión creativa
- La creación de planes de estudios para niños de diferentes edades y en diferentes etapas del desarrollo
- La planificación de horarios, rutinas y transiciones que promuevan el aprendizaje del niño y conductas positivas
- La planificación de un plan de estudios integrado
- La adaptación del plan de estudios para niños con necesidades especiales
- La planificación de la disposición del entorno físico y la selección de materiales que promuevan el aprendizaje y desarrollo infantil
- El poder ofrecer oportunidades de aprendizaje que reflejen la cultura y las vivencias familiares del niño
- Los métodos, las prácticas y estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje infantil

ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP)

NOTA: Las actividades del plan de estudios que promueven el desarrollo socioemocional se enumeran en la sección de Estímulo del desarrollo socioemocional en lugar de aquí

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Planificación del plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo			
<p>.1 Interactúa y participa debidamente con el menor en todo momento</p> <p>.2 Hace preguntas pertinentes teniendo en cuenta la edad y el nivel de desarrollo y escucha atentamente las respuestas del niño</p> <p>.3 Alienta al niño a que haga preguntas</p> <p>.4 Habla con los niños y estimula la conversación entre niños</p> <p>.5 Alienta y acepta las expresiones creativas de los niños</p> <p>.6 Facilita y apoya la participación del niño en las vivencias y actividades del plan de estudios programado</p>	<p>.1 Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo físico: * Las destrezas y el control motor fino y grueso * Las experiencias sensoriales * El conocimiento de su cuerpo</p> <p>.2 Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo cognoscitivo: * Alienta la curiosidad, exploración y resolución de problemas en el niño * Ofrece oportunidades para poner en secuencia, organizar, comparar y contrastar</p> <p>.3 Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo del lenguaje: * Usa la conversación para enriquecer y expandir el vocabulario * Ayuda al niño a adquirir medios de comunicación verbal y no verbal</p> <p>.4 Ofrece actividades y vivencias que promueven la expresión creativa: * Hace mayor hincapié en la espontaneidad y el proceso que en el resultado final * Música, arte, drama, danza y movimiento</p> <p>.5 Usa oportunidades que se dan naturalmente para alentar el desarrollo de las habilidades de autosuficiencia: * independencia para comer, usar el baño, vestirse y las actividades de higiene de rutina * conocimiento de las reglas esenciales de salud y seguridad</p> <p>.6 Ofrece actividades adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo que promueven la alfabetización emergente: * Lee, canta, y juega juegos * Proporciona concientización fonológica, del alfabeto y de los libros * Establece la relación entre el lenguaje hablado y el escrito * Ofrece un entorno con suficientes materiales impresos</p> <p>.7 Ofrece actividades y vivencias que promueven el razonamiento matemático y científico emergente: * Conceptos tales como el tiempo, el espacio, las formas, los patrones, la cantidad y el número * La naturaleza, la ecología y los organismos vivos * Las maquinarias, la tecnología, los objetos inanimados * La investigación científica</p> <p>.8 Ofrece actividades y vivencias que promueven el razonamiento emergente en los estudios sociales: * Las personas; su diversidad y la manera en que viven * La familia y la comunidad * El dinero, el trabajo y los recursos * Los conceptos geográficos de espacio y lugar * Los conceptos de pasado, presente y futuro</p>	<p>.1 Crea planes de estudios que promuevan el progreso del niño en cada uno de los dominios del desarrollo</p> <p>.2 Crea planes de estudios que promuevan las habilidades emergentes del niño en cada una de las áreas de contenido</p> <p>.3 Usa los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware para crear el plan de estudios</p> <p>.4 Le ofrece al personal el apoyo necesario para la planificación de planes de estudios y su puesta en práctica</p> <p>.5 Apoya al personal en la adaptación de planes de estudios y las actividades para cada niño en particular, incluso los niños con necesidades especiales</p> <p>.6 Cooperar con el personal y las familias para generar metas de aprendizaje para el niño</p>	<p>.1 Se cerciora de usar los estudios más recientes y las mejores prácticas para crear y poner en práctica planes de estudios</p> <p>.2 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado para planificar y poner en práctica planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo</p> <p>.3 Crea estrategias para evaluar los planes de estudios</p> <p>NOTA: Todos los planes de estudios deben crearse y ponerse en práctica de manera que sean adecuados para la edad y el nivel de desarrollo; así como incorporar los Fundamentos de Delaware para la Educación de la Primera Infancia.</p>

ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Creación de entornos de aprendizaje adecuados para el nivel de desarrollo			
<p>.7 Se rige por el horario diario</p> <p>.8 Apoya y alienta la participación del niño en varias actividades</p>	<p>.9 Organiza el entorno físico de aprendizaje de manera que aliente el juego, la exploración y el aprendizaje</p> <p>.10 Selecciona materiales adecuados para el nivel de desarrollo</p> <p>.11 Proporciona un entorno interesante y seguro tanto en el interior como al aire libre</p> <p>.12 Abarca las necesidades individuales de cada niño a la hora de planificar el entorno de aprendizaje</p> <p>.13 Usa las relaciones e interacciones entre el niño y el adulto como recurso para crear un entorno de aprendizaje positivo</p> <p>.14 Crea horarios, rutinas y transiciones que se corresponden con la edad</p> <p>.15 Proporciona tiempo de juego prolongado e ininterrumpido</p> <p>.16 Usa la tecnología de manera que se corresponda con el nivel de desarrollo para promover el aprendizaje del niño</p> <p>.17 Se basa en los intereses del niño al planificar actividades</p> <p>.18 Planifica actividades del plan de estudios que ofrezcan un equilibrio entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> * las vivencias activas y pasivas * las actividades iniciadas por el niño y las planificadas por el profesor * las actividades en el interior y al aire libre * las vivencias individuales, en grupos pequeños y en grupos grandes <p>.19 Respeta el legado cultural del niño</p> <p>.20 Usa las áreas al aire libre y la comunidad como una extensión del aula</p> <p>.21 A manera de promover el aprendizaje, usa una variedad de métodos de enseñanza que se corresponden con la edad y el nivel de desarrollo del niño, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * el uso de preguntas abiertas * los debates en grupo * la resolución de problemas * el aprendizaje colaborativo * las vivencias analíticas * los momentos aptos para la enseñanza <p>.22 Organiza el entorno físico de manera que sea un lugar acogedor para el niño</p> <p>.23 Organiza el entorno de manera que permita las vivencias típicas de la primera infancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * los juegos de imitación * los juegos con arena y agua * las actividades sensoriales * las actividades físicas * las actividades de arte * las actividades musicales * los juegos con bloques 	<p>.7 Ayuda al personal en la creación de un entorno de aprendizaje que promueva planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo</p> <p>.8 Guía al personal en la adaptación del entorno de aprendizaje para respaldar las necesidades individuales de cada niño, incluidos los niños con necesidades especiales</p> <p>.9 Alienta al personal a usar el juego y la interacción social como contexto para el aprendizaje infantil</p>	<p>.4 Establece procedimientos para la evaluación regular y la mejora continua del entorno de aprendizaje</p> <p>.5 Crea horarios de programas y organiza los grupos de niños a manera de promover el debido desarrollo y aprendizaje infantil</p> <p>.6 Se cerciora de que el entorno de aprendizaje sea receptivo a la diversidad cultural</p>

ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: Un programa de la primera infancia de calidad promueve el desarrollo de la autoestima, la aptitud social y la conducta pro-social del niño pequeño. El profesional debe tener un perfecto entendimiento del desarrollo social y emocional del niño y contar con estrategias de orientación positiva que promuevan dicho desarrollo.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- El desarrollo y la madurez social y emocional del niño
- Las influencias en la conducta del niño—ritmos y patrones de desarrollo en todos los dominios, temperamentos, necesidades especiales, familias y culturas
- Las estrategias para promover conductas positivas y desarrollar conductas pro-sociales en los niños pequeños
- El enfoque de orientación positiva al lidiar con conductas difíciles
- Las estrategias de administración de grupo
- La observación y evaluación de la conducta individual y de grupo en los niños pequeños
- La comunicación y asociación con las familias para promover el desarrollo de la conducta pro-social y la autoestima del niño

ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Las interacciones y el entorno			
<p>.1 Establece una relación estrecha, positiva y afectuosa con cada niño</p> <p>.2 Reacciona debidamente a las necesidades emocionales del niño</p> <p>.3 Acepta los sentimientos del niño y lo ayuda a expresarlos</p> <p>.4 Sirve de modelo de conductas positivas</p> <p>.5 Reconoce los logros y esfuerzos de cada niño en específico</p>	<p>.1 Ayuda al niño a usar estrategias eficaces y adecuadas de resolución de problemas y de resolución de conflictos</p> <p>.2 Ofrece oportunidades para juegos de colaboración e interacción</p> <p>.3 Ayuda al niño a lidiar con el estrés y los cambios</p> <p>.4 Alienta al niño a mostrar empatía y respeto por los demás</p> <p>.5 Ayuda a que el grupo acepte a cada niño y enseña las técnicas adecuadas para "llevarse bien"</p> <p>.6 Establece un entorno que fomenta la confianza, el respeto, la cooperación y la conducta adecuada</p>	<p>.1 Se mantiene al tanto de los estudios más recientes y las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo social y emocional del niño y las estrategias de orientación positiva</p> <p>.2 Crea planes de estudios que promuevan el desarrollo social y emocional del niño</p> <p>.3 Guía al personal en el uso de interacciones que promuevan el desarrollo social emocional del niño</p>	<p>.1 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en el desarrollo social emocional positivo</p> <p>NOTA: Todos los planes de estudios deben crearse y ponerse en práctica de manera que sean adecuados para la edad y el nivel de desarrollo; así como incorporar los Fundamentos de Delaware para la Educación de la Primera Infancia.</p>

ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Administración de grupo			
<p>.6 Mantiene a todos los niños bajo supervisión directa en todo momento</p> <p>.7 Ayuda al niño a lidiar con las rutinas diarias, las transiciones y los cambios inesperados</p>	<p>.7 Usa las técnicas de administración de grupo para establecer un entorno que promueva conductas positivas: *crea horarios, rutinas y transiciones adecuadas *ofrece actividades adecuadas para el nivel de desarrollo * crea la debida distribución del salón *ofrece suficientes materiales y equipos que son adecuados</p> <p>.8 Invita al niño a establecer reglas y expectativas si es pertinente</p> <p>.9 Establece un entorno positivo que se concentra en la exploración y la interacción</p>	<p>.4 Guía al personal en el uso de las técnicas de administración de grupo adecuadas</p>	<p>.2 Establece políticas y procedimientos del programa que promuevan el uso de estrategias de administración de grupo adecuadas</p>

ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Estrategias de orientación			
<p>.8 Examina las opiniones personales sobre la conducta y la disciplina infantil</p> <p>.9 Apoya la puesta en práctica de las estrategias de orientación usadas en el programa</p> <p>.10 Trata de resolver conductas o situaciones problemáticas en específico sin catalogar al niño</p>	<p>.10 Identifica las conductas adecuadas para el nivel de desarrollo y las expectativas razonables de las conductas del niño</p> <p>.11 Modifica situaciones para prevenir problemas</p> <p>.12 Usa estrategias de orientación positiva: *Declaraciones que empiezan con "Yo" *Reorientación *Opciones * Consecuencias naturales y lógicas * Resolución de conflictos y resolución de problemas *Establecimiento de límites</p> <p>.13 Alienta al niño a adquirir capacidad para controlarse y controlar el enojo</p> <p>.14 Usa el estímulo para motivar al niño</p> <p>.15 Se comunica con los padres en lo relacionado con las conductas adecuadas para la edad y las expectativas del niño</p> <p>.16 Coopera con las familias para establecer estrategias en caso que el niño presente algún problema de conducta</p>	<p>.5 Apoya al personal con el uso de estrategias de orientación positiva en todos los niños</p> <p>.6 Apoya al personal con el uso de la observación y los resultados de evaluaciones para planificar y poner en práctica estrategias de orientación individuales</p> <p>.7 Planifica para que se incluya a niños con problemas de conducta</p>	<p>.3 Crea políticas y procedimientos del programa que promueven el uso de estrategias de orientación positiva</p> <p>.4 Coopera con las familias y el personal para lidiar con las conductas difíciles del niño</p>

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: La observación y evaluación son componentes fundamentales de programas eficaces que promueven el desarrollo y aprendizaje infantil. La observación eficaz ayuda al profesional de la primera infancia a planificar y adaptar el entorno y el plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales y del grupo.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- La observación objetiva del niño pequeño
- Los sistemas para obtener y documentar las muestras de trabajo del niño
- Las estrategias para crear expedientes de observación por escrito
- Los métodos de obtención de información – expedientes anecdóticos, escalas de evaluación y listas de control para el desarrollo
- El uso de las normas de aprendizaje en el proceso de observación y apoyo del desarrollo y aprendizaje infantil
- Los usos de la información obtenida a partir de la observación y evaluación:
 - La planificación y adaptación del entorno de aprendizaje y el plan de estudios
 - La planificación para promover el desarrollo y aprendizaje individual del niño
 - La información de las interacciones del profesional con el niño
 - La comunicación con las familias
- El papel de la observación en el método de orientación para el control de la conducta
- El uso adecuado de evaluaciones formales en niños pequeños
- Los criterios de las prácticas de evaluación correctas – la fiabilidad, validez, imparcialidad y correspondencia con el desarrollo
- El proceso para la evaluación de necesidades especiales y la creación de un Plan Individual de Educación [IEP, por sus siglas en inglés] o un Plan Individual de Servicios a la Familia [IFSP, por sus siglas en inglés]

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Observación			
<ul style="list-style-type: none"> .1 Usa la observación objetiva y reflexiona sobre esas observaciones .2 Usa la observación como manera de “empezar a conocer” al niño – sus intereses y su nivel de desarrollo .3 Usa la observación como estrategia para evitar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Prepara observaciones escritas sobre el niño regularmente .2 Observa el desarrollo y aprendizaje del niño conforme a los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware y los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware para bebés/niños pequeños .3 Usa la información sobre la observación para adaptar las interacciones con cada niño .4 Hace cambios en el entorno basado en las observaciones .5 Incluye la información obtenida de las observaciones del niño en la planificación del plan de estudios .6 Hace planes para promover el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en específico basado en la información obtenida de las observaciones .7 Usa la información de las observaciones para promover el desarrollo de las habilidades emocionales del niño .8 Informa a las familias de las observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje del niño 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Apoya al personal para la puesta en práctica de los procedimientos de observación .2 Guía al personal en el uso de los resultados de la observación del niño para el plan de estudios, incluso el plan de estudios individualizado 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Crea las políticas y los procedimientos del programa para la observación del niño .2 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en la observación

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Evaluación			
<p>.4 Contribuye, según sea necesario, a los procedimientos informales de evaluación del niño</p>	<p>.9 Obtiene muestras de trabajo del niño</p> <p>.10 Hace evaluaciones del desarrollo y aprendizaje de cada niño y obtiene la información de diferentes maneras</p> <p>.11 Incluye a las familias en el proceso de evaluación, obtención de información e información de los resultados</p> <p>.12 Contribuye, según sea necesario, a la evaluación para la identificación de necesidades especiales</p>	<p>.3 Guía al personal con la puesta en práctica del plan del programa para la evaluación del niño</p> <p>.4 Apoya al personal en la comunicación con las familias en lo relacionado con el progreso del desarrollo y aprendizaje del niño</p> <p>.5 Ayuda con la evaluación de niños con necesidades especiales</p>	<p>.3 Crea y evalúa el plan del programa para la evaluación del progreso del desarrollo y aprendizaje del niño</p> <p>.4 Identifica estrategias para cooperar con las familias en la eficaz evaluación del niño</p> <p>.5 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en la evaluación</p> <p>.6 Se cerciora de que el programa incorpore todos los datos de evaluación disponibles para cada niño, incluidos los niños con necesidades especiales</p>

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: Se espera que el profesional de la primera infancia garantice la salud y seguridad de cada niño a su cuidado. También se espera que provea comidas nutritivas y balanceadas y le sirva meriendas al niño. Además, promueve el aprendizaje del niño sobre la salud, la seguridad y la nutrición.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- Los problemas y las cuestiones relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición de los niños pequeños
- Las regulaciones y las leyes relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición en el marco de un grupo de niños pequeños
- La planificación y la puesta en práctica de entornos seguros para el niño
- Las prácticas que promueven la salud del niño pequeño
- Las prácticas que satisfacen las necesidades nutricionales del niño pequeño
- El plan de salud, seguridad y nutrición del niño pequeño
- Los recursos en la comunidad

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Entornos saludables y seguros			
<ul style="list-style-type: none"> .1 Cumple con todas las leyes y regulaciones relacionadas con la salud, los servicios de alimentación y las prácticas de seguridad. .2 Cumple con los requisitos de denuncia obligatoria en caso de abuso o negligencia del menor .3 Pone en práctica planes de salud, seguridad o nutrición para cada niño .4 Respalda la creación de un entorno seguro y saludable para el niño. .5 Documenta accidentes e incidentes en caso que fuera necesario .6 Da primeros auxilios o resucitación cardiopulmonar [CPR, por sus siglas en inglés] si es necesario .7 Supervisa e interactúa con el niño para garantizar su salud y seguridad .8 Realiza procedimientos para casos de emergencia, incluidos planes para casos de catástrofes .9 Tiene conocimiento y sabe hacer el debido uso de equipos de seguridad .10 Emplea prácticas de control de infecciones, incluido el debido procedimiento para lavarse las manos y cambiar pañales .11 Emplea las precauciones universales .12 Realiza chequeos de salud diarios, incluida la detección de síntomas de abuso o negligencia .13 Reconoce y responde a síntomas de enfermedades graves o crónicas .14 Supervisa que se sirvan comidas y meriendas nutritivas .15 Usa procedimientos para la manipulación segura de alimentos .16 Mantiene la sanidad del entorno .17 Supervisa para que haya seguridad durante los horarios de comidas y meriendas 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Planifica y prepara un entorno seguro y saludable para todos los niños .2 Selecciona materiales y equipos para garantizar la seguridad .3 Establece reglas y precauciones de seguridad para el niño .4 Supervisa que se sirvan comidas y meriendas nutritivas .5 Ofrece oportunidades para actividades físicas diarias .6 Aplica el conocimiento del desarrollo infantil para promover la salud, seguridad y nutrición del niño 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Respalda al personal en la creación de entornos seguros y saludables .2 Crea planes para satisfacer las necesidades de salud, seguridad y nutrición de todos los niños 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Establece las prácticas del programa para garantizar entornos seguros y saludables .2 Sigue de cerca el cumplimiento del programa con las normas de salud y seguridad .3 Les informa a las familias sobre las políticas y normas relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición .4 Se cerciora de que el programa ofrezca comidas y meriendas nutritivas y de calidad

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Educación de la salud, seguridad y nutrición			
<p>.18 Ayuda al niño a adoptar las debidas prácticas de salud y seguridad</p> <p>.19 Alienta al niño a participar en actividades físicas</p> <p>.20 Interactúa con el niño durante los horarios de comidas y meriendas, y promueve la debida conducta social</p> <p>.21 Ayuda al niño a adoptar buenos hábitos de nutrición.</p> <p>.22 Sirve de modelo para buenas prácticas de nutrición</p>	<p>.7 Instruye al niño sobre las prácticas de seguridad</p> <p>.8 Pone en práctica actividades de autosuficiencia que alientan la independencia</p> <p>.9 Instruye al niño sobre la higiene y la salud</p> <p>.10 Instruye al niño sobre la debida nutrición</p> <p>.11 Instruye al niño sobre la aptitud física</p>	<p>.3 Crea un plan de estudios que abarca actividades de aprendizaje sobre la salud, la seguridad, la nutrición y la aptitud física</p> <p>.4 Respalda al personal con la puesta en práctica de un plan de estudios que abarca la salud, la seguridad, la nutrición y las actividades de aptitud física</p>	<p>.5 Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo que abarquen la salud, la seguridad, la nutrición y las actividades de aptitud física</p> <p>.6 Se comunica con las familias sobre las preferencias de alimentación y necesidades especiales del niño</p>

COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: Las familias juegan un papel primordial en el desarrollo y aprendizaje del niño pequeño. El profesional de la primera infancia debe apreciar ese papel y ser capaz de comunicarse con las familias para formar relaciones favorables y que las familias participen en el programa de la primera infancia. Las relaciones positivas entre las familias y los profesionales representan un gran apoyo para el niño.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- El papel de las familias en el desarrollo y aprendizaje infantil
- La comprensión y el respeto por la diversidad de estructuras, cultura y estilos de vida de la familia
- Las técnicas y estrategias eficaces para comunicarse con las familias
- Las estrategias para que las familias participen en los programas de la primera infancia
- El conocimiento de los recursos en la comunidad para las familias y los niños

COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS (CF)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
La comunicación con las familias			
.1 Cumple con las reglas de confidencialidad .2 Se comunica con las familias de manera que respete su diversidad .3 Se comunica con las familias en lo relacionado con las actividades diarias del niño	.1 Responde a las preguntas e inquietudes de los familiares .2 Comparte información sobre el plan de estudios con las familias .3 Pone en práctica técnicas eficaces de resolución de conflictos .4 Habla con la familia sobre el progreso del niño	.1 Respalda al personal en el debido uso de estrategias de comunicación positiva con las familias	.1 Establece las políticas y los procedimientos del programa para comunicarse con las familias
Apoyo a las familias			
.4 Demuestra respeto por el papel de la familia como principal educador .5 Demuestra respeto por la diversidad de estructura, función y estilos de vida de la familia y las técnicas de crianza de los niños .6 Sabe cuándo pedir ayuda para cooperar con las familias	.5 Reconoce y responde a los factores de estrés que las familias tienen que enfrentar .6 Apoya el papel de los padres al darles información pertinente sobre el desarrollo y aprendizaje del niño .7 Proporciona información sobre los recursos en la comunidad .8 Apoya a las familias en el proceso de intervención de la primera infancia .9 Apoya a las familias y los niños en transición	.2 Respalda al personal para que respondan a las necesidades de las familias	.2 Establece un clima en el programa que sea receptivo a la diversidad de las familias a las que se les prestan servicios .3 Crea un plan para la educación de las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños .4 Establece políticas y procedimientos para responder a crisis familiares
Participación de las familias			
.7 Demuestra relaciones positivas y adecuadas con las familias	.10 Estimula la participación de las familias en el programa	.3 Respalda al personal en la planificación de oportunidades para que las familias participen	.5 Planifica oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones y la evaluación del programa

PROFESIONALISMO

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: Cada profesión cuenta con una serie de conocimientos que definen la profesión y los requisitos que rigen el desarrollo y la formación profesional. Además, existen normas de conducta profesional y ética. Toda persona que trabaja en el campo de la primera infancia debe entender lo que significa ser un profesional de la primera infancia y tiene la obligación de mantener un compromiso de constante desarrollo personal y profesional.

CONOCIMIENTO: El profesional de la primera infancia deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- Las normas para una conducta personal/profesional que conlleve a la calidad del cuidado y la educación del niño pequeño
- Las normas que alientan el constante desarrollo y formación personal y profesional del individuo y de los demás
- La conducta de ética profesional tal y como se describe en el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños [NAEYC, por sus siglas en inglés]

PROFESIONALISMO (PR)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Desarrollo y formación profesional			
<ul style="list-style-type: none"> .1 Empieza a reflexionar sobre su propias prácticas profesionales .2 Usa la retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento .3 Se basa en el conocimiento para mejorar la práctica profesional .4 Participa en el establecimiento de metas y lleva a cabo el plan de formación profesional .5 Usa los recursos profesionales disponibles .6 Toma todas las horas de capacitación anual 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Participa en actividades y/u organizaciones profesionales para complementar el desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Incorpora la capacitación avanzada en el plan de formación profesional personal .2 Se mantiene actualizado de los estudios más recientes y las mejores prácticas del campo del cuidado y la educación de la primera edad .3 Se mantiene actualizado de los sucesos de la actualidad y las labores legislativas y de defensa en este campo, incluidos los de Delaware .4 Respalda al personal en la creación de planes para su propio desarrollo personal y formación profesional 	<ul style="list-style-type: none"> .1 Participa en actividades de defensa que promueven la calidad del cuidado y la educación de la primera edad .2 Crea el plan de formación profesional del programa para promover la formación profesional de cada uno de los empleados y la mejora del programa

PROFESIONALISMO (PR)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Ayuda a poner en práctica el plan de estudios	Pone en práctica el plan de estudios para un grupo de niños	Diseña y crea planes de estudios	Administra y dirige el programa
Conducta personal y profesional			
<ul style="list-style-type: none"> .7 Establece y mantiene los debidos límites profesionales .8 Demuestra poseer excelentes hábitos laborales .9 Cumple con las políticas y los procedimientos del programa .10 Mantiene la confidencialidad .11 Se rige por las regulaciones de otorgamiento de licencias .12 Se desempeña eficazmente como parte del equipo .13 Interactúa con los niños, las familias y los compañeros de trabajo de manera positiva y respetuosa .14 Posee habilidades de comunicación eficaces .15 Usa habilidades de resolución de problemas .16 Se rige por el Código de Conducta Ética de la NAEYC .17 Ejerce la debida supervisión del resto del personal 	<ul style="list-style-type: none"> .2 Reflexiona sobre la enseñanza y los niños .3 Promueve programas y servicios de calidad para los niños y las familias .4 Expresa su propia filosofía sobre el cuidado y la educación de la primera infancia .5 Sirve de ejemplo para la debida conducta profesional 	<ul style="list-style-type: none"> .5 Demuestra poseer una conducta ética y profesional que sirve de ejemplo para el personal 	<ul style="list-style-type: none"> .3 Basa la toma de decisiones en su conocimiento de los estudios más recientes y las mejores prácticas .4 Mantiene entornos que alientan la conducta profesional del personal .5 Usa técnicas eficaces de formación de equipos .6 Usa un estilo de administración que alienta la participación y valora los conocimientos y la experiencia del personal .7 Guía al personal a través del proceso de evaluaciones del programa y de mejoramiento de la calidad

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

DECLARACIÓN DEL ÁREA DE CONTENIDO: La eficaz dirección de programas de la primera infancia es fundamental en la creación y oferta de programas de calidad para niños pequeños y sus familias. El administrador tiene que ser capaz de dirigir las finanzas, las gestiones y el personal del programa. El director eficaz planifica para el desarrollo y la evaluación del programa.

CONOCIMIENTO: El administrador deberá adquirir capacitación y educación que le permita demostrar conocimiento en las siguientes áreas:

- Las políticas y los procedimientos fiscales
- La creación y administración de presupuestos
- Las fuentes de subvención para los programas de la primera infancia
- La remuneración y los beneficios del personal
- Las leyes y regulaciones estatales y federales relacionadas con los programas de la primera infancia
- La cooperación con juntas y grupos de asesoría
- La supervisión de las debidas prácticas de salud y seguridad
- El mantenimiento de los centros (edificios y áreas verdes)
- La gestión de riesgos, incluidos los procedimientos de seguridad eficaces
- El sistema para el mantenimiento de los abastecimientos, materiales y equipos que promuevan un entorno de aprendizaje positivo
- El sistema para mantener los expedientes de los niños y el personal
- Las estrategias de mercadeo
- Las políticas de recursos humanos
- La selección, contratación y retención del personal capacitado
- Las descripciones de los puestos de trabajo de los diferentes puestos
- La supervisión y evaluación del personal
- La formación profesional del personal, incluida la planificación de la formación profesional de cada uno de los empleados
- La creación de un medio laboral positivo y alentador
- Los modelos de planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo
- Las prácticas y herramientas de evaluación del niño adecuadas para el nivel de desarrollo
- Los métodos de evaluación del programa que incluyen el uso de herramientas de evaluación del programa reconocidas a nivel nacional
- La planificación de la mejora de la calidad

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Creación y evaluación del programa

- .1 Redacta las declaraciones de la filosofía y la misión del programa
- .2 Aplica las regulaciones estatales y federales en la toma de decisiones del programa y el establecimiento de las políticas del mismo
- .3 Establece y supervisa la puesta en práctica de políticas y procedimientos que garanticen el cumplimiento de las leyes y regulaciones relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición
- .4 Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la planificación del programa
- .5 Coordina con las agencias y los profesionales de la comunidad en caso que sea necesario
- .6 Proporciona los recursos para promover un entorno de aprendizaje positivo y ofrecer un plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo
- .7 Diseña y pone en práctica el plan de formación profesional del programa que incorpora planes individuales a manera de promover el desarrollo personal y profesional del personal
- .8 Establece procesos y procedimientos para la creación y puesta en práctica de un plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo que comprenda todos los dominios del desarrollo (físico, cognoscitivo, del lenguaje, social y emocional) y las áreas de contenido (alfabetización, matemática, ciencia, estudios sociales y expresión creativa)
- .9 Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la creación, la puesta en práctica y la evaluación de las políticas y procedimientos para la evaluación del niño
- .10 Crea y evalúa las políticas y los procedimientos del programa para el control de la conducta
- .11 Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la creación, la puesta en práctica y la evaluación de las políticas y los procedimientos para el establecimiento de relaciones positivas entre el personal y las familias
- .12 Crea y pone en práctica un plan para la constante evaluación del programa que incorpore normas profesionales establecidas
- .13 Crea y pone en práctica un proceso para la planificación de la mejora de la calidad basado en la evaluación del programa

Administración del personal

- .14 Demuestra tener un entendimiento de las leyes y regulaciones aplicables en la administración del personal
- .15 Crea y evalúa regularmente las políticas de recursos humanos, incluidas las políticas del manual del empleado
- .16 Crea y mantiene un sistema de mantenimiento de los expedientes del personal, incluida la información sobre la experiencia y las credenciales
- .17 Crea las descripciones de los puestos de trabajo de los diferentes puestos
- .18 Selecciona y contrata personal capacitado
- .19 Orienta a los empleados nuevos
- .20 Crea y pone en práctica procedimientos para la supervisión y evaluación del rendimiento del personal
- .21 Establece procedimientos para la comunicación con el personal, incluida la planificación de reuniones del personal
- .22 Establece políticas y procedimientos concisos para la creación de un medio laboral positivo y alentador
- .23 Pone en práctica un sistema para la formación profesional que incluye la planificación de la formación profesional individual basado en la auto-evaluación y las evaluaciones de rendimiento
- .24 Crea estrategias para promover la retención del personal
- .25 Coordina y evalúa los programas de beneficios del personal

Administración de las finanzas

- .26 Participa en la planificación fiscal a largo plazo
- .27 Crea un presupuesto anual que apoye las metas del programa
- .28 Pone en práctica un sistema para supervisar los ingresos y los gastos
- .29 Administra las cuentas de caja y el flujo de fondos
- .30 Crea, evalúa y actualiza periódicamente las políticas y los procedimientos fiscales
- .31 Prepara documentos e informes fiscales
- .32 Coopera con contadores y servicios financieros
- .33 Mantiene los registros financieros
- .34 Se desenvuelve bien con los programas de subvención estatal y federal
- .35 Establece y supervisa el sistema de cuentas por pagar y por cobrar
- .36 Establece un sistema de remuneración del personal basado en el papel que juegan, sus credenciales y rendimiento
- .37 Establece una estructura de tarifas para las familias
- .38 Crea un sistema de compras eficaz y rentable

Gestiones y administración

- .39 Asume la responsabilidad por el cumplimiento de todas las leyes y regulaciones aplicables en los programas de la primera infancia o de edad escolar
- .40 Crea, evalúa y actualiza el manual de políticas y procedimientos
- .41 Crea un plan para el manejo de emergencias
- .42 Establece y pone en práctica un sistema para el mantenimiento de las instalaciones del programa
- .43 Usa estrategias eficaces de gestión de riesgos, incluida la puesta en práctica de un sistema de seguridad del centro y el mantenimiento de las debidas pólizas de seguro
- .44 Mantiene un inventario de los materiales y equipos necesarios para operar un programa eficaz
- .45 Crea patrones y horarios del personal para operar un programa eficaz
- .46 Usa la tecnología para mejorar los sistemas empresariales y las comunicaciones del programa
- .47 Se desenvuelve debidamente en el marco de la estructura empresarial del programa, por ejemplo, organización sin fines de lucro, sociedad anónima y agencia múltiple
- .48 Crea estrategias para la comunicación, educación y participación en juntas, grupos de asesoría y administración de agencias
- .49 Establece y mantiene relaciones eficaces con los servicios de apoyo con sede en la comunidad, las organizaciones profesionales y comerciales y las asociaciones con vecindarios y comunidades
- .50 Crea los contratos con los padres
- .51 Establece y mantiene un sistema de expedientes de los niños, incluidas las historias clínicas de los niños
- .52 Crea y mantiene estrategias de mercadeo eficaces

USO DE LAS COMPETENCIAS Y LAS LISTAS DE CONTROL PARA LA AUTO-EVALUACIÓN

La persona puede usar las competencias para los profesionales de la primera infancia de varias maneras:

- Para la planificación profesional
- Para identificar las habilidades que posee y las que necesita
- Para la planificación de la formación profesional

Los empleadores o supervisores también pueden usar las competencias:

- Para crear las descripciones de los puestos de trabajo
- Para evaluar las cualidades y deficiencias de habilidades del empleado
- Para planificar la capacitación en el puesto de trabajo y los mentores
- Para planificar actividades de formación profesional

Las listas de control para la auto-evaluación de las competencias aparecen en las siguientes páginas. Hay una lista de control para cada nivel profesional descrito en las competencias. Para usar las listas de control como herramienta de auto-evaluación, seleccione la lista de control para el nivel del puesto de trabajo en el que está empleado, o desea que le empleen y evalúe las habilidades que se espera posea en ese nivel. Use la clave en la parte inferior de cada página para seleccionar el número de la respuesta que mejor indica su nivel de habilidades actuales por cada competencia mencionada.

Un ejemplo de un Profesional de Nivel 2; Apoyo a las familias E-FM2.7:

	Fecha de la evaluación	4/08	5/08			Notas
E-FM2.7	Ofrece información sobre los recursos en la comunidad	2	2 <i>empleador</i>			<i>4/08 necesita capacitación 5/08 capacitación programada para el 21/julio/08</i>

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

En este ejemplo, si su respuesta es 2 (a veces) o 1 (nunca) puede que sea porque usted no ha recibido ninguna capacitación sobre los recursos en la comunidad para poder familiarizarse con ellos. O quizás sea porque a usted no le guste dar información o sugerencias a las familias. La capacitación, formación profesional y la asistencia técnica podrían ayudarle a desarrollar esta habilidad o mejorar su nivel de rendimiento. En la columna a la extrema derecha de la lista de control se pueden anotar las necesidades de capacitación.

Si usa las competencias para hacer su auto-evaluación y luego le pide a un compañero de trabajo o supervisor que hagan una evaluación de su nivel de habilidades podrá recibir retroalimentación de las áreas de habilidades que necesite mejorar a través de la práctica o la capacitación.

Puede hacer copias de los formularios vacíos o descargarlos del sitio Web del Departamento de Educación de Delaware en www.doe.k12.de.us/programs/delfirst

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 1 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL (DI)						
Aplicación del Desarrollo Infantil						
E-CD1.1	Demuestra un entendimiento de que el niño crece y se desarrolla a través del juego					
E-CD1.2	Demuestra un entendimiento de que las diferencias individuales afectan el crecimiento y desarrollo del niño					
E-CD1.3	Usa el conocimiento de los indicadores del desarrollo, ayuda al niño a participar a su propio nivel de intereses y habilidades					
E-CD1.4	Interactúa con el niño para promover su desarrollo y aprendizaje					
ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP)						
Planificación del plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo						
E-EC1.1	Interactúa y participa debidamente con el menor en todo momento					
E-EC1.2	Hace preguntas adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo y escucha atentamente las respuestas del niño					
E-EC1.3	Alienta al niño a que haga preguntas					
E-EC1.4	Habla con los niños y estimula la conversación entre los niños					
E-EC1.5	Alienta y acepta las expresiones creativas de los niños					
E-EC1.6	Facilita y apoya la participación del niño en las vivencias y actividades del plan de estudios programado					
Creación de entornos de aprendizaje adecuados para el nivel de desarrollo						
E-EC1.7	Se rige por el horario diario					
E-EC1.8	Apoya y alienta la participación del niño en varias actividades					
ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)						
Las interacciones y el entorno						
E-SE1.1	Establece una relación estrecha, positiva y afectuosa con cada niño					
E-SE1.2	Reacciona debidamente a las necesidades emocionales del niño					
E-SE1.3	Acepta los sentimientos del niño y lo ayuda a expresarlos					
E-SE1.4	Sirve de modelo de conductas positivas					
E-SE1.5	Reconoce los logros y esfuerzos de cada niño en específico					
Administración de grupo						
E-SE1.6	Mantiene a todos los niños bajo supervisión directa en todo momento					
E-SE1.7	Ayuda al niño a lidiar con las rutinas diarias, las transiciones y los cambios inesperados					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 1 – Auto-evaluación**

Estrategias de orientación						
E-SE1.8	Examina las opiniones personales sobre la conducta y la disciplina infantil					
E-SE1.9	Apoya la puesta en práctica de las estrategias de orientación usadas en el programa					
E-SE1.10	Trata de resolver conductas o situaciones problemáticas en específico sin catalogar al niño					
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)						
Observación						
E-OA1.1	Practica la observación objetiva y reflexiona sobre esas observaciones					
E-OA1.2	Usa la observación como manera de “empezar a conocer” al niño – sus intereses y su nivel de desarrollo					
E-OA1.3	Usa la observación como estrategia para evitar problemas					
Evaluación						
E-OA1.4	Contribuye, según sea necesario, a los procedimientos de evaluación del niño					
SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN)						
Entornos saludables y seguros						
E-HS1.1	Cumple con todas las leyes y regulaciones relacionadas con la salud, los servicios de alimentación y la seguridad.					
E-HS1.2	Cumple con los requisitos de denuncia obligatoria en caso de abuso o negligencia del menor					
E-HS1.3	Pone en práctica planes de salud, seguridad y/o nutrición para cada niño					
E-HS1.4	Respalda la creación de un entorno seguro y saludable para el niño					
E-HS1.5	Documenta accidentes e incidentes en caso que fuera necesario					
E-HS1.6	Da primeros auxilios o resucitación cardiopulmonar [CPR, por sus siglas en inglés] si es necesario					
E-HS1.7	Supervisa e interactúa con el niño para garantizar su salud y seguridad					
E-HS1.8	Realiza procedimientos para casos de emergencia, incluidos planes para casos de catástrofes					
E-HS1.9	Tiene conocimiento y sabe hacer el debido uso de los equipos de seguridad					
E-HS1.10	Emplea prácticas de control de infecciones, incluido el debido procedimiento para lavarse las manos y cambiar pañales					
E-HS1.11	Emplea las precauciones universales					
E-HS1.12	Realiza chequeos de salud diarios, incluida la detección de síntomas de abuso o negligencia					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 1 – Auto-evaluación**

E-HS1.13	Reconoce y responde a síntomas de enfermedades graves o crónicas					
E-HS1.14	Supervisa que se sirvan comidas y meriendas nutritivas					
E-HS1.15	Usa procedimientos para la manipulación segura de alimentos					
E-HS1.16	Mantiene la sanidad del entorno					
E-HS1.17	Supervisa la seguridad durante los horarios de comidas y meriendas					
Educación de la salud, seguridad y nutrición						
E-HS1.18	Ayuda al niño a adoptar las debidas prácticas de salud y seguridad					
E-HS1.19	Alienta al niño a participar en actividades físicas					
E-HS1.20	Interactúa con el niño durante los horarios de comidas y meriendas, y promueve la debida conducta social					
E-HS1.21	Ayuda al niño a adoptar buenos hábitos de nutrición					
E-HS1.22	Sirve de modelo para buenas prácticas de nutrición					
COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS (CF)						
La comunicación con las familias						
E-FM1.1	Cumple con las reglas de confidencialidad					
E-FM1.2	Se comunica con las familias de manera que respete su diversidad					
E-FM1.3	Se comunica con las familias en lo relacionado con las actividades diarias del niño					
Apoyo a las familias						
E-FM1.4	Demuestra respeto por el papel de la familia como principal educador					
E-FM1.5	Demuestra respeto por la diversidad de estructura, función y estilos de vida de la familia y las técnicas de crianza de los niños					
E-FM1.6	Sabe cuándo pedir ayuda para cooperar con las familias					
Participación de las familias						
E-FM1.7	Demuestra relaciones positivas y adecuadas con las familias					
PROFESIONALISMO (PR)						
Desarrollo y formación profesional						
E-PR1.1	Empieza a reflexionar sobre sus propias prácticas profesionales					
E-PR1.2	Usa la retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento					
E-PR1.3	Se basa en el conocimiento para mejorar la práctica profesional					
E-PR1.4	Participa en el establecimiento de metas y lleva a cabo el plan de formación profesional					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 1 – Auto-evaluación**

E-PR1.5	Usa los recursos profesionales disponibles				
E-PR1.6	Toma todas las horas de capacitación anual				
Conducta personal y profesional					
E-PR1.7	Establece y mantiene los debidos límites profesionales				
E-PR1.8	Demuestra poseer excelentes hábitos laborales				
E-PR1.9	Cumple con las políticas y los procedimientos del programa				
E-PR1.10	Mantiene la confidencialidad				
E-PR1.11	Se rige por las regulaciones de otorgamiento de licencias				
E-PR1.12	Se desempeña eficazmente como parte del equipo				
E-PR1.13	Interactúa con los niños, las familias y los compañeros de trabajo de manera positiva y respetuosa				
E-PR1.14	Posee habilidades de comunicación eficaces				
E-PR1.15	Usa habilidades de resolución de problemas				
E-PR1.16	Se rige por el Código de Conducta Ética de la NAEYC				
E-PR1.17	Ejerce la debida supervisión del resto del personal				

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL (DI)						
Aplicación del Desarrollo Infantil						
E-CD2.1	Usa la observación informal como estrategia para entender el desarrollo y aprendizaje individual del niño					
E-CD2.2	Aplica el conocimiento del desarrollo y aprendizaje infantil para establecer las expectativas pertinentes de cada niño en particular					
E-CD2.3	Usa el conocimiento de la familia, cultura, y demás factores de riesgo del niño a la hora de planificar para promover el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en particular					
E-CD2.4	Aplica su conocimiento del desarrollo infantil para planificar y poner en práctica actividades y entornos adecuados para el nivel de desarrollo					
E-CD2.5	Adapta actividades y entornos teniendo en cuenta las necesidades y situaciones especiales de cada niño en particular					
E-CD2.6	Pone en práctica procedimientos para la evaluación del niño					
E-CD2.7	Mantiene informada a la familia sobre el progreso del desarrollo de su niño					
ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP)						
Planificación del plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo						
E-EC2.1	Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo físico: *Las destrezas motoras finas y gruesas * Las experiencias sensoriales * El conocimiento de su cuerpo					
E-EC2.2	Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo cognoscitivo: * Alienta la curiosidad, exploración y resolución de problemas en el niño *Ofrece oportunidades para poner en secuencia, organizar, comparar y contrastar					
E-EC2.3	Ofrece actividades y vivencias que promueven el desarrollo del lenguaje: * Usa la conversación para enriquecer y expandir el vocabulario * Ayuda al niño a adquirir medios de comunicación verbal y no verbal					
E-EC2.4	Ofrece actividades y vivencias que promueven la expresión creativa: * Hace mayor hincapié en la espontaneidad y el proceso que en el resultado final * Música, arte, drama, danza y movimiento					
E-EC2.5	Usa oportunidades que se dan naturalmente para alentar el desarrollo de las habilidades de autosuficiencia: * Independencia para comer, usar el baño, vestirse y las actividades de higiene de rutina * Conocimiento de las reglas esenciales de salud y seguridad					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-EC2.6	Ofrece actividades adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo que promueven la alfabetización emergente: * Lee, canta, y juega juegos * Proporciona concientización fonológica, del alfabeto y de los libros * Establece la relación entre el lenguaje hablado y el escrito * Alienta la expresión oral y escrita * Ofrece un entorno con suficientes materiales impresos					
E-EC2.7	Ofrece actividades y vivencias que promueven el razonamiento matemático y científico emergente: * Conceptos tales como el tiempo, el espacio, las formas, los patrones, la cantidad y el número * La naturaleza, la ecología y los organismos vivos * Las maquinarias, la tecnología, los objetos inanimados * La investigación científica					
E-EC2.8	Ofrece actividades y vivencias que promueven el razonamiento emergente en los estudios sociales: * Las personas; su diversidad y la manera en que viven * La familia y la comunidad * El dinero, el trabajo y los recursos * Los conceptos geográficos de espacio y lugar * Los conceptos de pasado, presente y futuro					
Creación de entornos de aprendizaje adecuados para el nivel de desarrollo						
E-EC2.9	Organiza el entorno físico de aprendizaje de manera que aliente el juego, la exploración y el aprendizaje					
E-EC2.10	Selecciona materiales adecuados para el nivel de desarrollo					
E-EC2.11	Proporciona un entorno interesante y seguro tanto en el interior como al aire libre					
E-EC2.12	Abarca las necesidades individuales de cada niño a la hora de planificar el entorno de aprendizaje					
E-EC2.13	Usa las relaciones e interacciones entre el niño y el adulto como recurso para crear un entorno de aprendizaje positivo					
E-EC2.14	Crea horarios, rutinas y transiciones que se corresponden con la edad					
E-EC2.15	Proporciona tiempo de juego prolongado e ininterrumpido					
E-EC2.16	Usa la tecnología de manera que se corresponda con el nivel de desarrollo para promover el aprendizaje del niño					
E-EC2.17	Se basa en los intereses del niño al planificar actividades					
E-EC2.18	Planifica actividades del plan de estudio que ofrezcan un equilibrio entre: * las vivencias activas y pasivas * las actividades iniciadas por el niño y las planificadas por el profesor * las actividades en el interior y al aire libre * las vivencias individuales, en grupos pequeños y en grupos grandes					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-EC2.19	Respeta el legado cultural del niño					
E-EC2.20	Usa las áreas al aire libre y la comunidad como una extensión del aula					
E-EC2.21	A manera de promover el aprendizaje, usa una variedad de métodos de enseñanza que se corresponden con la edad y el nivel de desarrollo del niño, entre ellos: * el uso de preguntas abiertas * los debates en grupo * la resolución de problemas * el aprendizaje colaborativo * las vivencias analíticas * los momentos aptos para la enseñanza					
E-EC2.22	Organiza el entorno físico de manera que sea un lugar acogedor para el niño					
E-EC2.23	Organiza el entorno de manera que permita las vivencias típicas de la primera infancia: * los juegos de imitación * los juegos con arena y agua * las actividades sensoriales * las actividades físicas * las actividades de arte * las actividades musicales * los juegos con bloques					
ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)						
Las interacciones y el entorno						
E-SE2.1	Ayuda al niño a usar estrategias eficaces y adecuadas de resolución de problemas y de resolución de conflictos					
E-SE2.2	Ofrece oportunidades para juegos de colaboración e interacción					
E-SE2.3	Ayuda al niño a lidiar con el estrés y los cambios					
E-SE2.4	Alienta al niño a mostrar empatía y respeto por los demás					
E-SE2.5	Ayuda a que el grupo acepte a cada niño y enseña las técnicas adecuadas para “llevarse bien”					
E-SE2.6	Establece un entorno que fomenta la confianza, el respeto, la cooperación y la conducta adecuada					
Administración de grupo						
E-SE2.7	Usa las técnicas de administración de grupo para establecer un entorno que promueva conductas positivas: * crea horarios, rutinas y transiciones adecuadas * ofrece actividades adecuadas para el nivel de desarrollo * crea la debida distribución del salón * ofrece suficientes materiales que son adecuados					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-SE2.8	Invita al niño a establecer reglas y expectativas si es pertinente					
E-SE2.9	Establece un entorno positivo que se concentra en la exploración y la interacción					
Estrategias de orientación						
E-SE2.10	Identifica las conductas adecuadas para el nivel de desarrollo y las expectativas razonables de las conductas del niño					
E-SE2.11	Modifica situaciones para prevenir problemas					
E-SE2.12	Usa estrategias de orientación positiva: *Declaraciones que empiezan con “Yo” *Reorientación *Opciones *Consecuencias naturales y lógicas *Resolución de conflictos y resolución de problemas *Establecimiento de límites					
E-SE2.13	Alienta al niño a adquirir capacidad para controlarse y controlar el enojo					
E-SE2.14	Usa el estímulo para motivar al niño					
E-SE2.15	Se comunica con los padres en lo relacionado con las conductas adecuadas para la edad y las expectativas del niño					
E-SE2.16	Coopera con las familias para establecer estrategias en caso que el niño presente algún problema de conducta					
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)						
Observación						
E-OA2.1	Prepara observaciones escritas sobre el niño regularmente					
E-OA2.2	Observa el desarrollo y aprendizaje del niño conforme a los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware y los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware para bebés/niños pequeños					
E-OA2.3	Usa la información sobre la observación para adaptar las interacciones con cada niño					
E-OA2.4	Hace cambios en el entorno basado en las observaciones					
E-OA2.5	Incluye la información obtenida de las observaciones del niño en la planificación del plan de estudios					
E-OA2.6	Hace planes para promover el desarrollo y el aprendizaje de cada niño en específico basado en la información obtenida de las observaciones					
E-OA2.7	Usa la información de las observaciones para promover el desarrollo de las habilidades emocionales del niño					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-OA2.8	Informa a las familias de las observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje del niño					
Evaluación						
E-OA2.9	Obtiene muestras de trabajo del niño					
E-OA2.10	Hace evaluaciones del desarrollo y aprendizaje de cada niño y obtiene la información de diferentes maneras					
E-OA2.11	Incluye a las familias en el proceso de evaluación, la obtención de información y la información de los resultados					
E-OA2.12	Contribuye, según sea necesario, a la evaluación para la identificación de necesidades especiales					
SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN) Entornos saludables y seguros						
E-HS2.1	Planifica y prepara un entorno seguro y saludable para todos los niños					
E-HS2.2	Selecciona materiales y equipos para garantizar la seguridad					
E-HS2.3	Establece reglas y precauciones de seguridad para el niño					
E-HS2.4	Supervisa que se sirvan comidas y meriendas nutritivas					
E-HS2.5	Ofrece oportunidades para actividades físicas diarias					
E-HS2.6	Aplica el conocimiento del desarrollo infantil para promover la salud, seguridad y nutrición del niño					
Educación de la salud, seguridad y nutrición						
E-HS2.7	Instruye al niño sobre las prácticas de seguridad					
E-HS2.8	Pone en práctica actividades de autosuficiencia que alientan la independencia					
E-HS2.9	Instruye al niño sobre la higiene y la salud					
E-HS2.10	Instruye al niño sobre la debida nutrición					
E-HS2.11	Instruye al niño sobre la aptitud física					

continúa en la siguiente página

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 2 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS (CF)						
La comunicación con las familias						
E-FM2.1	Responde a las preguntas e inquietudes de los familiares					
E-FM2.2	Comparte información sobre el plan de estudios con las familias					
E-FM2.3	Pone en práctica técnicas eficaces de resolución de conflictos					
E-FM2.4	Habla con la familia sobre el progreso del niño					
Apoyo a las familias						
E-FM2.5	Reconoce y responde a los factores de estrés que las familias tienen que enfrentar					
E-FM2.6	Apoya el papel de los padres al darles información pertinente sobre el desarrollo y aprendizaje del niño					
E-FM2.7	Ofrece información sobre los recursos en la comunidad					
E-FM2.8	Apoya a las familias en el proceso de intervención de la primera edad					
E-FM2.9	Apoya a las familias y los niños en transición					
Participación de las familias						
E-FM2.10	Estimula la participación de las familias en el programa					
PROFESIONALISMO (PR)						
Desarrollo y formación profesional						
E-PR2.1	Participa en actividades y/u organizaciones profesionales para complementar el desarrollo profesional					
Conducta personal y profesional						
E-PR2.2	Reflexiona sobre la enseñanza y los niños					
E-PR2.3	Promueve programas y servicios de calidad para los niños y las familias					
E-PR2.4	Expresa su propia filosofía sobre el cuidado y la educación de la primera infancia					
E-PR2.5	Sirve de ejemplo para la debida conducta profesional					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 3 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL (DI)						
Aplicación del Desarrollo Infantil						
E-CD3.1	Se mantiene actualizado de los estudios más recientes y las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje infantil					
E-CD3.2	Crea planes de estudios basado en sus conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje infantil					
E-CD3.3	Apoya al personal en la aplicación de los conocimientos del desarrollo y aprendizaje infantil en el ejercicio diario de su profesión					
ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP)						
Planificación del plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo						
E-EC3.1	Crea planes de estudios que promuevan el progreso del niño en cada uno de los dominios del desarrollo					
E-EC3.2	Crea planes de estudios que promueven las habilidades emergentes del niño en cada una de las áreas de contenido					
E-EC3.3	Usa los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware para crear el plan de estudios					
E-EC3.4	Le ofrece al personal el apoyo necesario para la planificación del plan de estudios y su puesta en práctica					
E-EC3.5	Apoya al personal en la adaptación del plan de estudios y las actividades para cada niño en particular, incluso los niños con necesidades especiales					
E-EC3.6	Coopera con el personal y las familias para generar metas de aprendizaje para el niño					
Creación de entornos de aprendizaje adecuados para el nivel de desarrollo						
E-EC3.7	Ayuda al personal en la creación de un entorno de aprendizaje que promueva planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo					
E-EC3.8	Guía al personal en la adaptación del entorno de aprendizaje para respaldar las necesidades individuales de cada niño, incluidos los niños con necesidades especiales					
E-EC3.9	Alienta al personal a usar el juego y la interacción social como contexto para el aprendizaje infantil					
ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE)						
Las interacciones y el entorno						
E-SE3.1	Se mantiene al tanto de los estudios más recientes y las mejores prácticas relacionadas con el desarrollo social y emocional del niño y las estrategias de orientación positiva					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 3 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-SE3.2	Crea planes de estudios que promueven el desarrollo social y emocional del niño					
E-SE3.3	Guía al personal en el uso de interacciones que promueven el desarrollo social emocional del niño					
Administración de grupo						
E-SE3.4	Guía al personal en el uso de las técnicas de administración de grupo adecuadas					
Estrategias de orientación						
E-SE3.5	Apoya al personal con el uso de estrategias de orientación positiva en todos los niños					
E-SE3.6	Apoya al personal en el uso de la observación y los resultados de las evaluaciones para planificar y poner en práctica estrategias de orientación individuales					
E-SE3.7	Planifica para que se incluya a niños con problemas de conducta					
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)						
Observación						
E-OA3.1	Apoya al personal con la puesta en práctica de los procedimientos de observación					
E-OA3.2	Guía al personal en el uso de los resultados de la observación del niño para el plan de estudios, incluso el plan de estudios individualizado					
Evaluación						
E-OA3.3	Guía al personal en la puesta en práctica del plan del programa para la evaluación del niño					
E-OA3.4	Apoya al personal en la comunicación con las familias en lo relacionado con el progreso del desarrollo y aprendizaje del niño					
E-OA3.5	Ayuda con la evaluación de niños con necesidades especiales					
SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN)						
Entornos saludables y seguros						
E-HS3.1	Respalda al personal en la creación de entornos seguros y saludables					
E-HS3.2	Crea planes para satisfacer las necesidades de salud, seguridad y nutrición de todos los niños					
Educación de la salud, seguridad y nutrición						
E-HS3.3	Crea un plan de estudios que abarca actividades de aprendizaje sobre la salud, la seguridad, la nutrición y la aptitud física					
E-HS3.4	Respalda al personal con la puesta en práctica de un plan de estudios que abarca la salud, la seguridad, la nutrición y las actividades de aptitud física					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 3 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS (CF)						
La comunicación con las familias						
E-FM3.1	Respalda al personal en el debido uso de estrategias de comunicación positiva con las familias					
Apoyo a las familias						
E-FM3.2	Respalda al personal para que respondan a las necesidades de las familias					
Participación de las familias						
E-FM3.3	Respalda al personal en la planificación de oportunidades para que las familias participen					
PROFESIONALISMO (PR)						
Desarrollo y formación profesional						
E-PR3.1	Incorpora la capacitación avanzada en el plan de formación profesional personal					
E-PR3.2	Se mantiene actualizado de los estudios más recientes y las mejores prácticas del campo de cuidado y educación de la primera edad					
E-PR3.3	Se mantiene actualizado de los sucesos de la actualidad y las labores legislativas y de defensa en este campo, incluidos los de Delaware					
E-PR3.4	Respalda al personal en la creación de planes para su propio desarrollo personal y formación profesional					
Conducta personal y profesional						
E-PR3.5	Demuestra poseer una conducta ética y profesional que sirve de ejemplo para el personal					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL (DI) Aplicación del Desarrollo Infantil						
E-CD4.1	Se cerciora de que la filosofía y misión del programa expresen dedicación a la promoción del desarrollo y aprendizaje infantil					
E-CD4.2	Evalúa el plan de estudios para cerciorarse de que se consideren todos los dominios del desarrollo					
E-CD4.3	Evalúa la receptividad del programa a las necesidades de desarrollo de cada niño en particular, incluidos los niños con necesidades especiales					
E-CD4.4	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en el desarrollo y aprendizaje infantil					
ENTORNO Y PLAN DE ESTUDIOS (EP) Planificación del plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo						
E-EC4.1	Se cerciora de usar los estudios más recientes y las mejores prácticas para crear y poner en práctica el plan de estudios					
E-EC4.2	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado para planificar y poner en práctica planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo					
E-EC4.3	Crea estrategias para evaluar el plan de estudios					
Creación de entornos de aprendizaje adecuados para el nivel de desarrollo						
E-EC4.4	Establece procedimientos para la evaluación regular y la mejora continua del entorno de aprendizaje					
E-EC4.5	Crea horarios de programas y organiza los grupos de niños a manera de promover el debido desarrollo y aprendizaje infantil					
E-EC4.6	Se cerciora de que el entorno de aprendizaje sea receptivo a la diversidad cultural					
ESTÍMULO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (SE) Las interacciones y el entorno						
E-SE4.1	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en el desarrollo social emocional positivo					
Administración de grupo						
E-SE4.2	Establece políticas y procedimientos del programa que promueven el uso de estrategias de administración de grupo adecuadas					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre 40

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
Estrategias de orientación						
E-SE4.3	Crea políticas y procedimientos del programa que promueven el uso de estrategias de orientación positiva					
E-SE4.4	Coopera con las familias y el personal para lidiar con las conductas difíciles del niño					
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN (OE)						
Observación						
E-OA4.1	Crea las políticas y los procedimientos del programa para la observación del niño					
E-OA4.2	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en la observación					
Evaluación						
E-OA4.3	Crea y evalúa el plan del programa para la evaluación del progreso del desarrollo y aprendizaje del niño					
E-OA4.4	Identifica estrategias para cooperar con las familias en la eficaz evaluación del niño					
E-OA4.5	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en la evaluación					
E-OA4.6	Se cerciora de que el programa incorpore todos los datos de evaluación disponibles para cada niño, incluidos los niños con necesidades especiales					
SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN (SN)						
Entornos saludables y seguros						
E-HS4.1	Establece las prácticas del programa para garantizar entornos seguros y saludables					
E-HS4.2	Sigue de cerca el cumplimiento del programa con las normas de salud y seguridad					
E-HS4.3	Les informa a las familias sobre las políticas y normas relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición					
E-HS4.4	Se cerciora de que el programa ofrece comidas y meriendas nutritivas y de calidad					
Educación de la salud, seguridad y nutrición						
E-HS4.5	Crea planes de formación profesional para garantizar que el personal esté bien entrenado en planes de estudios adecuados para el nivel de desarrollo que abarquen la salud, la seguridad, la nutrición y las actividades de aptitud física					
E-HS4.6	Se comunica con las familias sobre las preferencias y necesidades especiales de alimentación del niño					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
COOPERACIÓN CON LAS FAMILIAS (CF)						
La comunicación con las familias						
E-FM4.1	Establece las políticas y los procedimientos del programa para comunicarse con las familias					
Apoyo a las familias						
E-FM4.2	Establece un clima en el programa que es receptivo a la diversidad de las familias a las que se les prestan servicios					
E-FM4.3	Crea un plan para la educación de las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños					
E-FM4.4	Establece políticas y procedimientos para responder a crisis familiares					
Participación de las familias						
E-FM4.5	Planifica oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones y la evaluación del programa					
PROFESIONALISMO (PR)						
Desarrollo y formación profesional						
E-PR4.1	Participa en actividades de defensa que promueven la calidad del cuidado y la educación de la primera infancia					
E-PR4.2	Crea el plan de formación profesional del programa para promover la formación profesional de cada uno de los empleados y la mejora del programa					
Conducta personal y profesional						
E-PR4.3	Basa la toma de decisiones en su conocimiento de los estudios más recientes y las mejores prácticas					
E-PR4.4	Mantiene entornos que alientan la conducta profesional del personal					
E-PR4.5	Usa técnicas eficaces de formación de equipos					
E-PR4.6	Usa un estilo de administración que alienta la participación y valora los conocimientos y la experiencia del personal					
E-PR4.7	Guía al personal a través del proceso de evaluación del programa y de mejoramiento de la calidad					
DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN (DA)						
Creación y evaluación del programa						
E-MA4.1	Redacta las declaraciones de la filosofía y la misión del programa					
E-MA4.2	Aplica las regulaciones estatales y federales en la toma de decisiones del programa y el establecimiento de las políticas del mismo					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-MA4.3	Establece y supervisa la puesta en práctica de políticas y procedimientos que garantizan el cumplimiento de las leyes y regulaciones relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición					
E-MA4.4	Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la planificación del programa					
E-MA4.5	Coordina con las agencias y los profesionales de la comunidad en caso que sea necesario					
E-MA4.6	Proporciona los recursos para promover un entorno de aprendizaje positivo y ofrecer un plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo					
E-MA4.7	Diseña y pone en práctica el plan de formación profesional del programa que incorpora planes individuales a manera de promover el desarrollo personal y profesional del personal					
E-MA4.8	Establece procesos y procedimientos para la creación y puesta en práctica de un plan de estudios adecuado para el nivel de desarrollo que comprende todos los dominios del desarrollo (físico, cognoscitivo, del lenguaje, socioemocional y de la expresión creativa) y las áreas de contenido (alfabetización, matemática, ciencia, estudios sociales, arte, música y movimiento emergentes)					
E-MA4.9	Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la creación, la puesta en práctica y la evaluación de las políticas y los procedimientos para la evaluación del niño					
E-MA4.10	Crea y evalúa las políticas y los procedimientos del programa para el control de la conducta					
E-MA4.11	Aplica los estudios recientes y las mejores prácticas en la creación, la puesta en práctica y la evaluación de las políticas y los procedimientos para el establecimiento de relaciones positivas entre el personal y las familias					
E-MA4.12	Crea y pone en práctica un plan para la constante evaluación del programa que incorpore normas profesionales establecidas					
E-MA4.13	Crea y pone en práctica un proceso para la planificación de la mejora de la calidad basado en la evaluación del programa					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
Administración del personal						
E-MA4.14	Demuestra tener un entendimiento de las leyes y regulaciones aplicables en la administración del personal					
E-MA4.15	Crea y evalúa regularmente las políticas de recursos humanos, incluidas las políticas del manual del empleado					
E-MA4.16	Crea y mantiene un sistema de mantenimiento de los expedientes del personal, incluida la información sobre la experiencia y las credenciales					
E-MA4.17	Crea las descripciones de los puestos de trabajo de los diferentes puestos					
E-MA4.18	Selecciona y contrata personal capacitado					
E-MA4.19	Orienta a los empleados nuevos					
E-MA4.20	Crea y pone en práctica procedimientos para la supervisión y evaluación del rendimiento del personal					
E-MA4.21	Establece procedimientos para la comunicación con el personal, incluida la planificación de reuniones del personal					
E-MA4.22	Establece políticas y procedimientos concisos para la creación de un medio laboral positivo y alentador					
E-MA4.23	Pone en práctica un sistema para la formación profesional que incluye la planificación de la formación profesional individual basado en la auto-evaluación y las evaluaciones de rendimiento					
E-MA4.24	Crea estrategias para promover la retención del personal					
E-MA4.25	Coordina y evalúa los programas de beneficios del personal					
Administración de las finanzas						
E-MA4.26	Participa en la planificación fiscal a largo plazo					
E-MA4.27	Crea un presupuesto anual que apoya las metas del programa					
E-MA4.28	Pone en práctica un sistema para supervisar los ingresos y los gastos					
E-MA4.29	Administra las cuentas de caja y el flujo de fondos					
E-MA4.30	Crea, evalúa y actualiza periódicamente las políticas y procedimientos fiscales					
E-MA4.31	Prepara documentos e informes fiscales					
E-MA4.32	Coopera con contadores y servicios financieros					

Clave 1 – nunca 2 – a veces 3 – por lo general 4 – siempre

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-MA4.33	Mantiene los registros financieros					
E-MA4.34	Se desenvuelve bien con los programas de subvención estatal y federal					
E-MA4.35	Establece y supervisa el sistema de cuentas por pagar y por cobrar					
E-MA4.36	Establece un sistema de remuneración del personal basado en el papel que juegan, sus credenciales y rendimiento					
E-MA4.37	Establece una estructura de tarifas para las familias					
E-MA4.38	Crea un sistema de compras eficaz y rentable					
Gestiones y administración						
E-MA4.39	Asume la responsabilidad por el cumplimiento de todas las leyes y regulaciones aplicables en los programas de la primera infancia y de edad escolar					
E-MA4.40	Crea, evalúa y actualiza el manual de políticas y procedimientos					
E-MA4.41	Crea un plan para el manejo de emergencias					
E-MA4.42	Establece y pone en práctica un sistema para el mantenimiento de las instalaciones del programa					
E-MA4.43	Usa estrategias eficaces de gestión de riesgos, incluida la puesta en práctica de un sistema de seguridad del centro y el mantenimiento de las debidas pólizas de seguro					
E-MA4.44	Mantiene un inventario de los materiales y equipos necesarios para operar un programa eficaz					
E-MA4.45	Crea patrones y horarios del personal para operar un programa eficaz					
E-MA4.46	Usa la tecnología para mejorar los sistemas empresariales y las comunicaciones del programa					
E-MA4.47	Se desenvuelve debidamente en el marco de la estructura empresarial del programa, por ejemplo, organización sin fines de lucro, sociedad anónima y agencia múltiple					
E-MA4.48	Crea estrategias para la comunicación, educación y participación en juntas, grupos de asesoría y administración de agencias					

**Competencias y conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia de Delaware
Profesional de Nivel 4 – Auto-evaluación**

	Fecha de la evaluación					Notas
E-MA4.49	Establece y mantiene relaciones eficaces con los servicios de apoyo con sede en la comunidad, las organizaciones profesionales y comerciales y las asociaciones con vecindarios y comunidades					
E-MA4.50	Crea los contratos con los padres					
E-MA4.51	Establece y mantiene un sistema de expedientes de los niños, incluidas las historias clínicas de los niños					
E-MA4.52	Crea y mantiene estrategias de mercadeo eficaces					



Departamento de Educación de Delaware
401 Federal Street, Suite 2
Dover, DE 19901
(302) 735-4295
www.doe.k12.de.us/programs/delfirst

Una producción con fondos del Conjunto de Subvenciones para la Primera Infancia